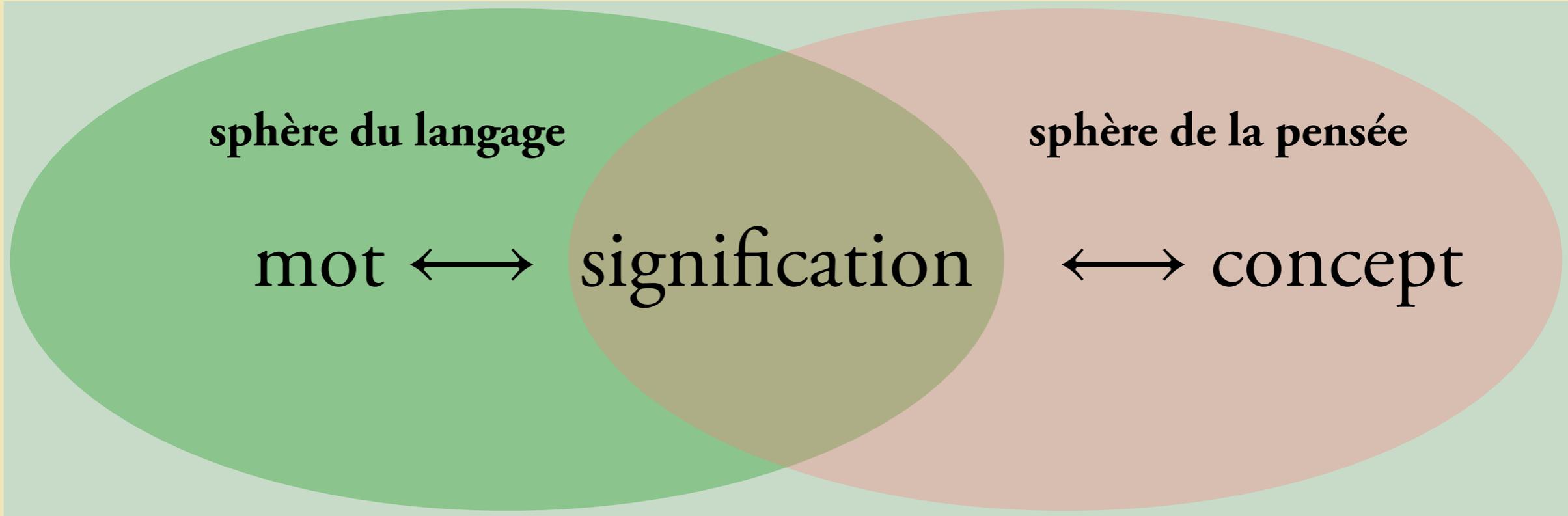


L. S. Vygotski

Le développement des concepts

« Les hommes ne communiquent les uns avec les autres par les significations qu'à proportion du développement des significations. »

(A. N. Léontiev, *Le problème de la conscience. Note sur les thèses principales du rapport de L.S. Vygotski*)



sphère du langage

sphère de la pensée

mot ↔

signification

↔ concept

Structure de généralisation
par complexes

signification

liée à la perception
image mentale
nom de famille

complexe

idée de forme

Un carré n'est pas un rectangle

mot

“rectangle”

développement
principalement
“provoqué”
par l'école

signification

liée à la discrimination
de traits caractéristiques

concept

idée de figure
géométrique liée
à des propriétés

Un carré est un rectangle particulier

Structure de généralisation
par concepts

La pensée par complexes

« Le meilleur exemple permettant de découvrir la loi fondamentale de construction d'un complexe mental, est, dans notre langage, le nom de famille. Tout nom de famille, par exemple « Pétrov », implique un complexe d'objets singuliers qui est très proche du complexe de la pensée enfantine. En un certain sens, nous pourrions dire qu'à ce stade de son développement l'enfant semble penser par noms de famille ou, autrement dit, qu'un monde d'objets singuliers se rassemble et s'organise pour lui, en se groupant comme divers membres liés entre eux d'une famille. La caractéristique la plus essentielle de la construction du complexe est que celui-ci repose non pas une liaison abstraite et logique mais sur une liaison concrète et de fait entre les divers éléments qui le composent. »

(Pensée & langage, p. 216)

« ... le mot est ici non pas le signe d'un certain sens, auquel il est lié dans l'acte de pensée, mais le signe d'une chose, donnée par les sens, liée associativement à une autre chose perçue par les sens. »

(Pensée & langage, p. 248)

Le pseudo-concept

« Extérieurement c'est un concept, intérieurement c'est un complexe. C'est pourquoi nous l'appelons pseudo-concept. »

(Pensée & langage, p. 225)

« Si nous étudions attentivement ce dernier stade dans le développement de la pensée par complexes, nous verrons qu'il s'agit d'une réunion sous forme de complexe d'une série d'objets concrets, qui phénotypiquement, c'est-à-dire par son apparence extérieure, par l'ensemble de ses particularités externes, coïncide parfaitement avec le concept mais qui par sa nature génétique, par les conditions de son apparition et de son développement, par les liaisons causales-dynamiques qui en sont la base, n'est nullement un concept. »

(Pensée & langage, p. 225)

Le pensée par concepts

« Tous les éléments sont liés au tout exprimé dans le concept et, à travers lui, entre eux *sur un mode unique, par une liaison d'un seul et même type.* »

(*Pensée & langage*, p. 217)

« Le concept apparaît lorsqu'une série de traits distinctifs qui ont été abstraits est soumise à une nouvelle synthèse et que la synthèse abstraite ainsi obtenue devient la forme fondamentale de la pensée, permettant à l'enfant de saisir la réalité qui l'entoure et de lui donner un sens. Et dans la formation du véritable concept le rôle décisif, on l'a dit, incombe au *mot*. C'est à l'aide du mot justement que l'enfant dirige volontairement son attention sur certains traits distinctifs, à l'aide du mot qu'il en fait la synthèse, à l'aide du mot qu'il symbolise le concept abstrait et l'utilise en tant que signe supérieur entre tous ceux qu'a créés la pensée humaine. »

(*Pensée & langage*, p. 258)

« En soi l'apprentissage des mots et leur rattachement à des objets n'entraînent pas la formation d'un concept ; il faut que le sujet de l'expérience rencontre un problème qui ne peut être résolu qu'à l'aide de la formation de concepts pour qu'apparaisse ce processus. »

(*Pensée & langage*, p. 195)

« ... le concept ne vit pas isolément et il n'est pas de formation figée, immuable mais au contraire il est toujours impliqué dans un processus vivant, plus ou moins complexe de la pensée, qu'il a toujours telle ou telle fonction de communication, d'attribution de sens, de compréhension, de résolution d'un problème quelconque. »

(Pensée & langage, p. 192)

« La substance de cette loi est que *tout concept peut être désigné à l'aide d'autres concepts selon un nombre infini de procédés.* »
(*Pensée & langage*, p. 385)

« La première chose qui mérite ici d'être notée, c'est la profonde *discordance, que l'expérimentation fait apparaître, entre la formation du concept et sa définition verbale.* Cette discordance se maintient non seulement chez l'adolescent mais aussi dans la pensée de l'adulte, parfois même dans la pensée au plus haut point développée. *La présence d'un concept et la conscience de ce concept ne coïncident ni dans le moment de leur apparition ni dans leur fonctionnement.* La première peut se manifester plus tôt et agir indépendamment de la seconde. L'analyse de la réalité à l'aide des concepts survient beaucoup plus tôt que l'analyse des concepts eux-mêmes. »

(*Pensée & langage*, p. 261)

Structure de généralisation
par complexes

signification

liée à la perception
image mentale
nom de famille

complexe

idée de forme

Un carré n'est pas un rectangle

mot

“rectangle”

développement
principalement
“provoqué”
par l'école

signification

liée à la discrimination
de traits caractéristiques

concept

idée de figure
géométrique liée
à des propriétés

Un carré est un rectangle particulier

Structure de généralisation
par concepts

IRES de Toulouse, Groupe Pédagogie Collège
<https://gpc-maths.org>